**II ISTITUTO COMPRENSIVO DI ANZIO Anno scolastico 2018 - 2019**

**PROGETTAZIONE CURRICOLARE CLASSI PARALLELE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PROGETTAZIONE SCUOLA PRIMARIA CLASSI QUARTE  Disciplina INGLESE Discipline concorrenti: TUTTE  Coordinatore: CRISTIANA AURELI | | | | |
| Competenza chiave: **COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE** | | | | |
| Macro Unità di Apprendimento I QUADRIMESTRE | | | | |
| Competenze specifiche/ di base | Obiettivi di apprendimento | | Azioni concrete/attività  (microabilità) | Metodologia |
| Nuclei tematici | Conoscenze/Abilità |
| 1. Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi; 2. Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l’uso degli strumenti digitali; 3. Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d’animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati | ***Ascolto (comprensione orale)***  ***Parlato (produzione e interazione orale)***  ***Lettura (comprensione scritta)***  ***Scrittura (produzione scritta)***  ***Riflessione sulla lingua*** | Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti, con l’aiuto di domande dell’insegnante.  Comprendere il senso generale di brevi testi multimediali identificando parole chiave, con l’aiuto di domande dell’insegnante.  Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.  Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.  Interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi note adatte alla situazione, aiutandosi con mimica e gesti.  Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.  Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.  Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.  Osservare parole ed espressioni nei contesti d’uso e coglierne i rapporti di significato.  Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. | Effettuare lo spelling  Produrre una semplice descrizione di se stessi o altri  Chiedere o dare informazioni personali ed esprimere preferenze( sport, hobby)  Chiedere e dare informazioni sul tempo atmosferico  Consolidare la conoscenza i numeri fino a 100  Conoscere il lessico relativo a mesi, stagioni e relativi capi di abbigliamento  Conoscere il lessico relativo alle feste natalizie  ***Strutture***   * How do you spell...? * It’s a / an.... * Is it a / an...? * Yes, it is. No, it isn’t. * I’ve got... I haven’t got... * Have you got....? * It’s a / an * Is it a / an...? * Yes, it is. No, it isn’t * Where is ...? * It’s in, on, under, in front, of, behind... * (one – a hundred) * How many...are there? * There is / there are * I can....I can’t.... * Can you…? * Yes, I can, No, I can’t | Le quattro abilità verranno sviluppate attraverso :  Working in pairs and in groups.  Attività di role play.  Ascolto e ripetizione di semplici frasi.  Completamento di schede strutturate.  Utilizzo di materiale audio-visivo.  Ascolto guidato di semplici testi informativi e completamento di parole, immagini e frasi.  Memorizzazione di canti in lingua inglese.  Metodologia CLIL |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Macro Unità di Apprendimento II QUADRIMESTRE | | | | |
| Competenze specifiche/ di base | Obiettivi di apprendimento | | Azioni concrete/attività  (microabilità) | Metodologia |
| Nuclei tematici | Conoscenze/Abilità |
| 1. Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi; 2. Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l’uso degli strumenti digitali; 3. Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d’animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati | ***Ascolto (comprensione orale)***  ***Parlato (produzione e interazione orale)***  ***Lettura (comprensione scritta)***  ***Scrittura (produzione scritta)***  ***Riflessione sulla lingua*** | Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti, con l’aiuto di domande dell’insegnante.  Comprendere il senso generale di brevi testi multimediali identificando parole chiave, con l’aiuto di domande dell’insegnante.  Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.  Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.  Interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi note adatte alla situazione, aiutandosi con mimica e gesti.  Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.  Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.  Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.  Osservare parole ed espressioni nei contesti d’uso e coglierne i rapporti di significato.  Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. | Dire e chiedere l’ora  Conoscere il lessico relativo alle materie scolastiche  Conoscere il lessico relativo agli animali selvaggi e le relative parti del corpo  Conoscere il lessico relativo ad alcuni ambienti geografici  ***Strutture***   * How do you spell...? * It’s a / an.... * Is it a / an...? * Yes, it is. No, it isn’t. * I’ve got... I haven’t got... * Have you got....? * I like....I don’t like... * It’s a / an * Is it a / an...? * Yes, it is. No, it isn’t * Where is ...? * It’s in, on, under, in front, of, behind... * (one – a hundred) * How many...are there? * There is / there are * I can....I can’t.... * Can you…? * Yes, I can, No, I can’t What can you do? * It’s...o’ clock   What’s the time? | Le quattro abilità verranno sviluppate attraverso :  Working in pairs and in groups.  Attività di role play.  Ascolto e ripetizione di semplici frasi.  Completamento di schede strutturate.  Utilizzo di materiale audio-visivo.  Ascolto guidato di semplici testi informativi e completamento di parole, immagini e frasi.  Memorizzazione di canti in lingua inglese.  Metodologia CLIL |